

姓名

准考证号

国家教师资格考试《教育教学知识与能力》(小学)

终极模考卷 (六)

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题 (本大题共 20 小题，每小题 2 分，共 40 分)

1. 标志着教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生，也是现代第一本教育学著作的是

A.《普通教育学》	B.《学记》
C.《雄辩术原理》	D.《民主主义与教育》
2. 生存竞争的存在是产生教育的基础，动物为保存自己的物种，本能地要将自己的“知识”和“技巧”传授给幼小的动物。大动物对小动物的爱护和照顾便是教育行为，昆虫界也有教师与学生。这种观点属于 ()。

A. 神话起源说	B. 生物起源说
C. 心理起源说	D. 劳动起源说
3. 高尔顿在《遗传的天才》中说道：“一个人的能力是由遗传得来的，它受遗传决定的程度，如同一切有机体的形态及躯体组织受遗传决定一样。”这属于 ()。

A. 内发论	B. 外铄论
C. 环境决定论	D. 多因素相互作用论
4. 人的心理发展是由形象思维到抽象思维，从机械记忆到意义记忆，从无意注意到有意注意，从喜怒哀乐等原始情绪到心境、激情与应激等基本情绪状态，最后到理智感、道德感和美感等高级的社会情感。这表明人的身心发展具有 ()。

A. 顺序性	B. 阶段性
C. 不平衡性	D. 互补性

5. 一位农民经过实地考察后，发现有两种比较切实可行的致富手段，第一种是种植药材，第二种是种植蔬菜大棚，但是他只能选择其中一个。这属于（ ）。

A. 双趋式冲突 B. 双避式冲突
C. 趋避式冲突 D. 多重趋避式冲突

6. 小溪的邻居因为偷盗被判入狱，小溪知道了之后非常震惊地说：“怎么可能！他明明长得那么正直！”这是受下列哪种效应的影响？（ ）

A. 首因效应 B. 近因效应
C. 晕轮效应 D. 刻板效应

7. 当地震来临时，下列应对措施不正确的是（ ）。

A. 震时就近在牢固物旁蹲伏，震后有序撤离，避免拥挤
B. 室外避震需要选择开阔地蹲下或趴下并避开高大建筑物
C. 如果有机会撤离，应该优先选择乘坐电梯逃生
D. 地震时遇到山崩、滑坡，要向垂直于滚石前进的方向跑

8. 王老师今天的数学课主题是“认识数字与简单的加减法”。他设计了一个既适合一年级又适合三年级学生的数学课程计划，确保班里两个年级的学生能在同一堂课中获得有效的学习。这种教学组织形式最有可能属于（ ）。

A. 微课教学 B. 翻转课堂
C. 个别辅导 D. 复式教学

9. 艾利斯提出的理性情绪辅导方法，又称为合理情绪疗法。在理性情绪疗法中，起关键作用的是（ ）。

A. 事件 B. 认知观念
C. 人的行为 D. 结果

10. 王老师在讲解荷花之前，先给学生普及了莲科植物的共同特征，然后过渡到上课内容。王老师采用的策略可称为（ ）。

A. 认知地图 B. 先行组织者
C. 功能固着 D. 框架结构

11. 李老师要求身体不好或有心脏病的学生也跟其他学生一样参加长距离赛跑，说自己这样是做到了一视同仁。这违背了（ ）。

A. 循序渐进原则 B. 启发性原则
C. 巩固性原则 D. 因材施教原则

12. 妈妈教给 5 岁的孩子怎么用扫帚扫地的知识，这属于（ ）。

A. 陈述性知识 B. 程序性知识

- C. 描述性知识 D. 符号学习

13. 有学术团体提议将编程教育纳入小学相关课程，并从理论和实践的角度论证其必要性。根据古德莱德的课程理论，这属于（ ）。
A. 经验的课程 B. 理想的课程
C. 领悟的课程 D. 正式的课程

14. 研究者每天以 4 小时的时间在教室观察教师与小学生的交互作用的行为。连续观察 5 周后，比较教师期望高的学生与期望低的学生是否有不同的师生关系存在。这属于（ ）。
A. 参与式观察 B. 非参与式观察
C. 间接观察 D. 隐性观察

15. 小新的爸爸骑电动车不戴头盔被交警叔叔抓到，交警叔叔对其口头警告一次，并且让他抄写相关法律法规、观看交通安全教育视频。这属于（ ）。
A. 正强化 B. 负强化
C. 惩罚 D. 消退

16. 某中心小学鼓励学生在暑期参与家务劳动，并给各个年级的学生制定了目标，如一、二年级的小学生要学会洗红领巾、袜子等小衣物；学会整理自己的书桌、床铺；帮家人择菜、洗菜、洗碗等。这运用了（ ）。
A. 榜样示范法 B. 情感陶冶法
C. 说服教育法 公众号： D. 实际锻炼法

17. 小北在物理课上学习了压强的原理之后，每次坐火车都站在白色安全线之内，以防身后较大的压力将他推向列车而受到伤害。这属于（ ）。
A. 具体迁移 B. 一般迁移
C. 横向迁移 D. 逆向迁移

18. 美美最近对绣花非常感兴趣，在妈妈绣花的时候，美美总是在旁边认真地看，妈妈也一边绣一边给美美讲解绣花的技巧。美美现在属于操作技能形成过程中的（ ）。
A. 操作定向 B. 操作模仿
C. 操作整合 D. 操作熟练

19. 规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度的指导性文件是
A. 课程计划 B. 学习计划
C. 教材 D. 课程标准

20. 科学课上，王老师在课桌上设置了两组动滑轮与定滑轮的装置，分别通过两组滑轮拉运

重物来让学生观察两者的不同，从而理解力的平衡定律。这种教学方法属于（ ）。

- A. 实验法
- B. 演示法
- C. 实践活动法
- D. 实习作业法

二、简答题（本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分）

21. 简述学习动机的培养。
22. 简述教育研究成果撰写的基本要求。
23. 简述课堂导入的作用（意义）。

三、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）。阅读材料，并回答问题。

24. 材料：

在某学校的数学课上，数学老师李老师实施了一次测试以评估学生的学习效果。但是李老师在评分的时候，会给她心目中优秀的学生高分，给她心目中的差生低分。而且李老师通过对测试结果的分析发现，部分学生对四则运算掌握较差。为此，李老师大发雷霆，在班级里对学生进行了严厉的批评，并惩罚学生把没有掌握的题目抄写 20 遍，想通过罚抄写的形式让学生背会错误的题目。

有学生找到李老师提建议，李老师却不以为意，依旧照本宣科，一味地将知识直接灌输给学生，导致班级学生越来越不喜欢上数学课，数学成绩也越来越差。

问题：

- (1) 结合材料，评析李老师的教学行为。（10 分）
- (2) 试论述科学的教学评价应该是怎样的。（10 分）

25. 材料：

李老师是某小学的优秀教师，她擅于使用丰富多样的教学方法，将抽象的知识生动有趣地呈现给学生，每节课都充满了趣味。比如在讲解几何图形时，李老师利用积木玩具和多媒体动画演示的方式，帮助学生直观地理解几何图形的性质和关系；在讲解应用题时，李老师设计具体的购物情境，让学生通过实际购物理解和应用数学知识。

有一次，学生小雪在老师上课时频繁插话打断，李老师没有急于责备，而是耐心地引导小雪遵守课堂秩序，并鼓励她在适当的时候举手发言。为了帮助小雪改进，李老师在期末考试时还特别对她进行了详细的语言评价，肯定了她在学习中的优点，并针对她的课堂行为提出了建设性的建议。

因此，李老师所教的班级不仅学习成绩优异，而且课堂纪律也非常出色。学生都反映很喜欢李老师的课堂。

问题：

- (1) 评析李老师的课堂教学行为。(10分)
- (2) 谈谈什么样的课堂是学生喜欢的课堂。(10分)

四、教学设计题（本大题共 1 小题，40 分）

本大题共有 6 小题，任选 1 小题作答，多答只按第 1 小题计分。考生可按照所学专业方向，选择作答。26 题为中文与社会，27 题为数学与科学，28 题为英语，29 题为音乐，30 题为体育，31 题为美术。

26. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。

②1 青蛙卖泥塘

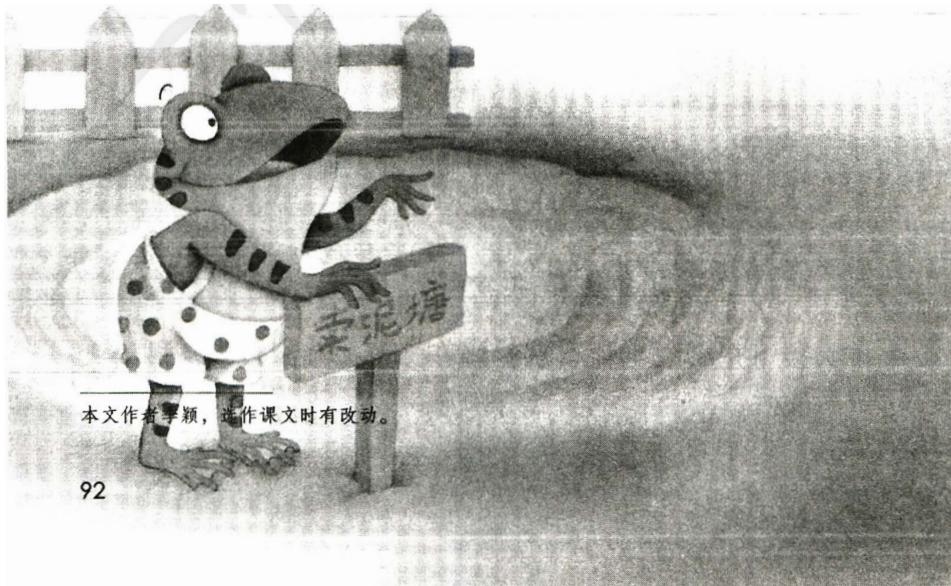
青蛙住在烂泥塘里。^{làn} 他觉得这儿不怎么样，想把泥塘卖掉，换一些钱搬到城里住。

于是青蛙在泥塘边竖起一块牌子，^{pái} 上面写着“卖泥塘”三个字。

“卖泥塘喽，卖泥塘！”^{lou} 青蛙站在牌子边大声吆喝起来。^{hè} 一头老牛走过来，看了看泥塘，说：“这个水坑坑嘛，^{kēng} 在里边打打滚倒挺舒服。^{yāo} 不过，^{lǐng shù}

要是周围有些草就更好了。”

老牛不想买泥塘，走了。



青蛙想，要是在泥塘周围种些草，就能卖出去了。于是他就去采集草籽，^{bō sǎ}播撒在泥塘周围的地上。

到了春天，泥塘周围长出了绿茵茵的小草。青蛙又站在牌子旁边，大声吆喝起来：“卖泥塘喽，卖泥塘！”一只野鸭飞来了，看了看泥塘，说：“这地方好是好，就是塘里的水太少了。”

野鸭没有买泥塘，飞走了。

青蛙想，要是能往泥塘里引些水，就能卖出去了。于是他跑到周围的山里找到泉水，又砍了些竹子，把竹子破开，一根一根接起来，把水引到泥塘里来。

等泥塘灌足了水以后，青蛙又站在牌子下，大声吆喝起来：“卖泥塘喽，卖泥塘！”可是泥塘还是没有卖出去。

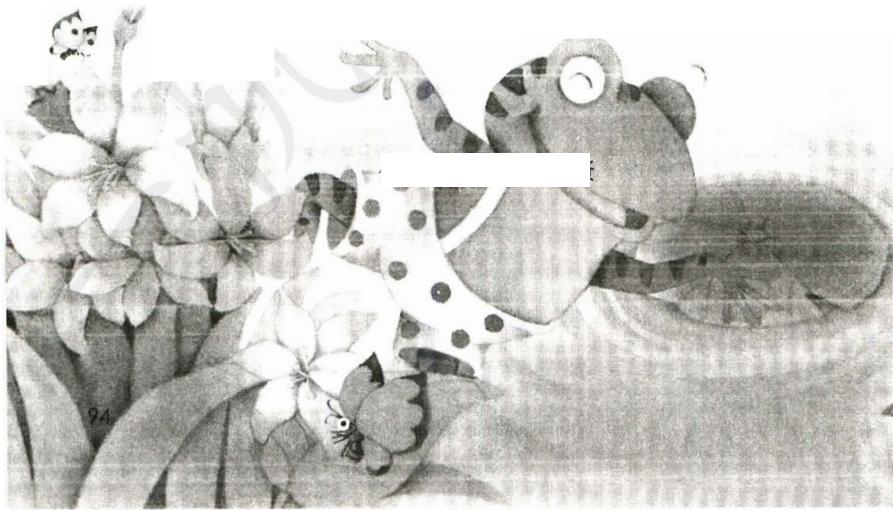
小鸟飞来说，这里缺点儿树；蝴蝶飞来说，这里缺点儿花；小兔跑来说，这里还缺条路；小猴跑来说，这儿应该盖所房子；小狐狸说……每次听了小动物的话，青蛙都想：

当时小动物们是怎
样说的呢？我来扮演一
种动物，说一说。

对！要是那样的话，泥塘准能卖出去。于是青蛙就照着他们的话去做，栽了树，种了花，修了路，还在泥塘旁边盖了房子。

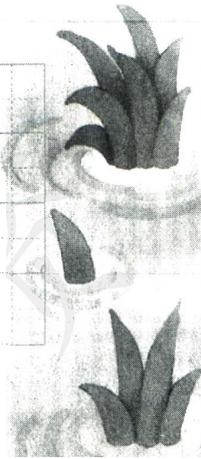
“卖泥塘喽，卖泥塘！”有一天，青蛙又站在牌子旁吆喝起来，“多好的地方！有树，有花，有草，有水塘。你可以看蝴蝶在花丛中飞舞，听小鸟在树上唱歌。你可以在水里尽情^{yóng}游泳，躺在草地上晒太阳。这儿还有道路通到城里……”青蛙说到这里，突然愣住了，他想：这么好的地方，自己住挺好的，为什么要卖掉呢？

于是青蛙不再卖泥塘了。



mài làn pái hé kēng tǐng shū jí bō sǎ yīn guàn quē yǒng lèng
卖 烂 牌 喝 坑 挺 舒 集 播 撒 茵 灌 缺 泳 愣

蛙	蛙	卖	卖
搬	搬	倒	倒
籽	籽	泉	泉
破	破	应	应



④ 朗读课文。分角色演一演这个故事。

⑤ 说一说青蛙为卖泥塘做了哪些事，最后为什么又不卖泥塘了。

⑥ 选做：青蛙最后吆喝了些什？如果向同学推荐一样东西，如一本书、一种文具，你会说些什么？



根据上述材料完成下列任务：

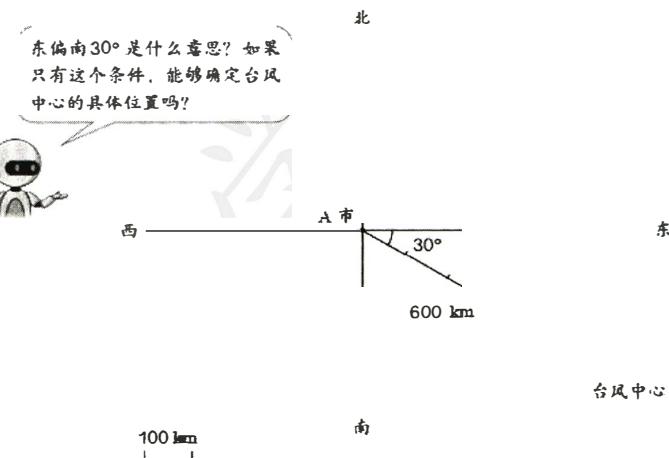
- (1) 结合本文教学，简述小学语文课程所要培养的核心素养包括哪些方面及如何培养。(10分)
- (2) 结合上述分析，针对二年级教学，请拟定教学目标。(10分)
- (3) 围绕3~12段进行教学设计并说明理由。(20分)

27. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。

2 位置与方向（二）

1

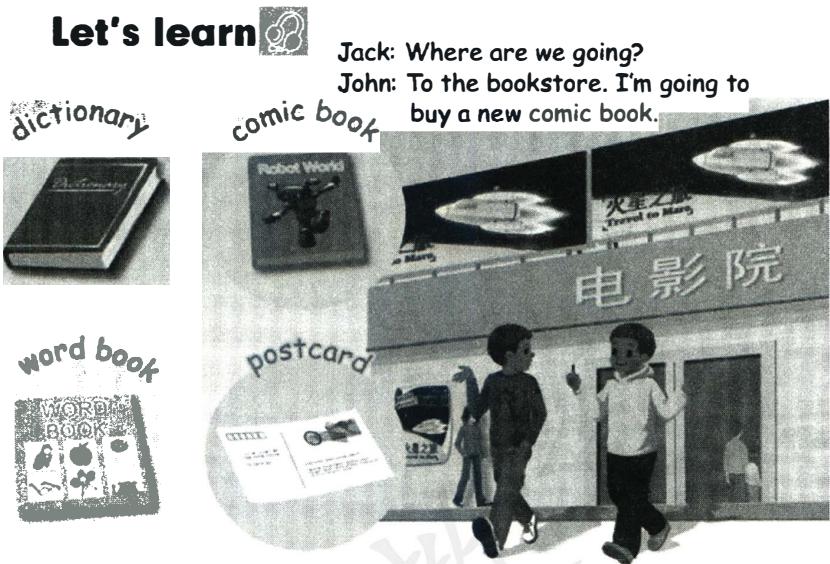
目前台风中心位于A市东偏南30°方向、距离A市600 km的洋面上，正以20千米/时的速度沿直线向A市移动。



根据上述材料完成下列任务：

- (1) 什么是空间观念？阐述小学阶段空间观念主要表现在哪些方面。（10分）
- (2) 如指导学生学习本课，试拟定教学目标。（10分）
- (3) 依据拟定的教学目标，设计课堂教学的新授环节，并说明设计意图。（20分）

28. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



根据上述材料完成下列任务：

- (1) 依据《义务教育英语课程标准（2022年版）》，简述在英语教学中为什么要大力开发和利用数字学习资源。(8分)
- (2) 若指导5~6年级小学生学习，试拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标，设计教学过程，并说明理由。(22分)

29. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。

明天会更好

1. 轻轻 敲醒沉睡的心灵，慢慢张开眼睛。
 2. (抬头) 寻找天空的翅膀，慢慢张开翅膀。
 3. (谁能) 不顾自己睡醒，慢慢张开眼睛。
 4. (轻轻) 敲醒沉睡的心灵，慢慢张开眼睛。

忙碌的世界 是否依然孤独地转个不停。 春风不解风情。
 远处的饥荒 无情的战火依然存在个不停。 玉山飘零。
 忍心看他 昨日的忧愁带走我们笑容。 青春解醒。
 忙碌的世界 是否依然孤独地转个不停。 日出红尘。

1. 吹动少年的心，让昨日脸上的泪痕随记忆风干了。 2. 抬头
 燃烧少年的心，使胭脂沾染了灰，让大地光彩重生，让

12.-4. 真情融化成音符，倾诉遥远的祝福。
 久违不相见的泪水，滋润遥远的生命福容。
 和风拂出的音符，谱成遥远的乐章。

唱出你的热情伸出你双手 让我拥抱 着你的梦，让我拥有你真心的面

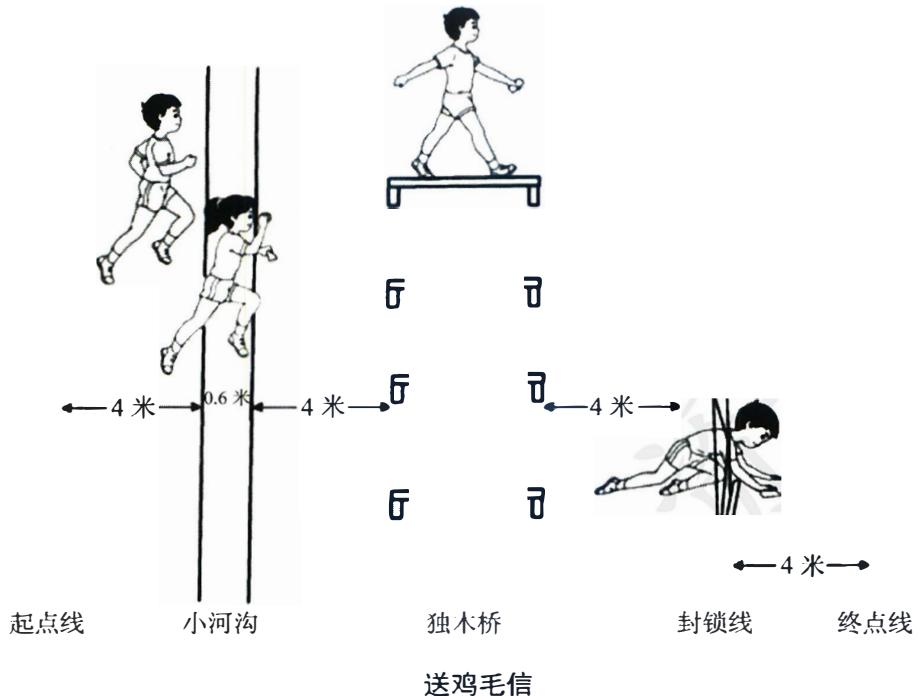
孔， 让我们的笑容充满青春的骄傲， 为为让

明明我天天们献出期待虔诚天的祈愿， 3. 谁能 4. 轻轻 D.S. 好。

根据上述材料完成下列任务：

- (1) 简要分析该歌曲的特点。(8分)
(2) 如指导高年级小学生学习本课, 试拟定教学目标。(10分)
(3) 依据拟定的教学目标, 设计解决“打击乐伴奏”的教学环节, 并说明意图。(22分)

30. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



动作方法：在场地上画一条起点线，线前 15 ~ 20 米画一条平行线作为终点线。起点线前 4 米处画两条相隔 0.6 米的平行线作为“小河沟”，距离“小河沟”4 米处再放 4 条体操凳作为“独木桥”（可画线代替），凳前 4 米处拉一条横绳作为“封锁线”。学生分成人数相等的四队，每队排头手持“鸡毛信”。发令后，各队持“鸡毛信”的学生迅速快跑，跨过“小河沟”，走过独木桥，钻过“封锁线”“鸡毛信”放在终点线上。最先完成任务者得一分，最后积分多的队获胜。

根据上述材料完成下列任务：

- (1) 讲述送鸡毛信的作用 / 功能。(8 分)
- (2) 如指导 1、2 年级学生学习，试拟定教学目标。(10 分)
- (3) 依据教学目标，对教学进行设计并说明理由。(22 分)

31. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



根据上述材料完成下列任务：

- (1) 废物艺术的目的何在？(6分)
- (2) 如指导低年段小学生学习，试拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标，设计新授环节的教学活动并说明理由。(24分)